

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura					
Código	502802				
Denominación (español)	Psicología del Pensamiento				
Denominación (inglés)	Psychology of Thought				
Titulaciones	Grado de Psicología				
Centro	Facultad de Educación y Psicología				
Módulo	Obligatorio				
Materia	Procesos Psicológicos				
Carácter	Obligatoria	ECTS	6	Semestre	3º
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Joaquín Rodríguez Ruiz		2.22		joaquinrr@unex.es	
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología y Antropología				
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)					
Competencias					
1. Competencias Básicas y Generales					
CG2 - Saber aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Master que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología. CG3 - Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía. CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.					

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2. Competencias Transversales

CT1 - Analizar, sintetizar y asimilar la información propia de cada materia o asignatura, relacionándola con los conocimientos previos personales, para planificar, organizar y desarrollar las tareas propuestas en cada una de ellas.

CT2 - Comunicarse con eficacia por escrito y oralmente en la lengua materna, adaptando el discurso a los diferentes contextos de interacción-personas, grupos o instancias con los que interactúa el psicólogo.

CT3 - Utilizar las TIC como herramienta de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos.

CT5 - Identificar y conectar los contenidos propios de cada materia o asignatura con las tareas profesionales del psicólogo, para posteriormente aplicarlo en el ámbito de la intervención.

CT6 - Elaborar juicios éticos, críticos y creativos sobre el contenido de las materias o asignaturas con la finalidad de construir conocimiento y compartirlo con el resto del alumnado y profesorado.

CT7 - Integrarse y trabajar cooperativamente en equipos de iguales, mixtos e interdisciplinarios. CT8 - Reconocer y gestionar los derechos y deberes propios y de los demás e implicarse activamente en la defensa de los derechos universalmente reconocidos.

CT9 - Identificar los contenidos propios de cada materia o asignatura relacionados con la defensa de la paz, el medio ambiente, los derechos humanos, la interculturalidad, la salud corporal y mental, el consumo y ocio responsable, la coeducación y la igualdad de oportunidades.

2. Competencias Específicas

CE21 - Conocer y comprender las leyes y principios básicos de los distintos procesos psicológicos.

CE22 - Adquisición de los conocimientos específicos de los contenidos de Psicología del Pensamiento.

Contenidos

Descripción general del contenido: Control cognitivo y pensamiento. Naturaleza del pensamiento. Pensamiento e instrucción. Solución de Problemas.

Temario

Denominación del tema 1: Las múltiples dimensiones del pensar.

Contenidos del tema 1: La teoría del pensamiento reflexivo. Enfoques en el estudio del pensamiento. Modalidades y dimensiones del pensamiento.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Lectura de documentos. Resolución individual dossier de actividades evaluación continua Tema 1

Denominación del tema 2: Formación de conceptos y cambio conceptual.

Contenidos del tema 2: Cómo formamos conceptos. Problemas de las teorías sobre la formación de conceptos. Cómo modificamos conceptos: cambio conceptual.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Actividad colaborativa. Resolución individual dossier de actividades evaluación continua Tema 2.

Denominación del tema 3: Razonamiento deductivo.

Contenidos del tema 3: Implicatura, implicación lógica y psicología de la deducción. Tareas de razonamiento deductivo. Teorías del razonamiento deductivo

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Análisis y discusión de materiales bibliográficos. Resolución individual dossier de actividades de evaluación continua Tema 3

Denominación del tema 4: Elaboración y prueba de hipótesis.

Contenidos del tema 4: Elaboración de hipótesis. Comprobación de hipótesis.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Supuestos prácticos grupales. Resolución individual dossier de actividades evaluación continua Tema 4.

Denominación del tema 5: Solución de problemas.

Contenidos del tema 5: Introducción al estudio de solución de problemas. La teoría del procesamiento de la información sobre solución de problemas. La solución de problemas de *insight*. La solución de problemas por analogía.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Actividad colaborativa. Resolución individual dossier de actividades evaluación continua Tema 5.

Denominación del tema 6: Juicios de probabilidad y toma de decisiones.

Contenidos del tema 6: Frecuencia, probabilidad intuitiva y probabilidad bayesiana. Heurísticos y sesgos. Teorías sobre juicios de probabilidad. Razonamiento probabilístico y toma de decisiones.

Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Actividad colaborativa. Resolución individual dossier de actividades evaluación continua Tema 6.

Denominación del tema 7: Razonamiento informal.

Contenidos del tema 7: Concepto de razonamiento informal. Razonamiento informal y razonamiento cotidiano. Razonamiento informal como generación y evaluación de argumentos y datos. Razonamiento informal como solución de problemas mal definidos y toma de decisiones en situaciones de incertidumbre.

Descripción de las actividades prácticas del tema 7: Análisis y discusión de materiales bibliográficos. Resolución individual de dossier de actividades de evaluación continua Tema 7.

Denominación del tema 8: Pensar en contexto. Hacia una psicología del pensamiento contextualizado.

Contenidos del tema 8: Los errores de la psicología del pensamiento. Hacia una psicología del pensamiento contextualizado. Presente y futuro de la psicología del pensamiento contextualizado.

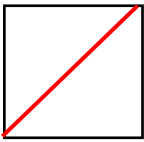
Descripción de las actividades prácticas del tema 8: Análisis y discusión de materiales bibliográficos. Resolución individual de dossier de actividades de evaluación continua Tema 8.

Denominación del tema 9: La creatividad: una forma de pensar.

Contenidos del tema 9: La creatividad como un sistema complejo. Carácter contextual. Componentes de la creatividad. Las habilidades del pensamiento creador.

Descripción de las actividades prácticas del tema 9: Análisis y discusión de materiales bibliográficos. Resolución individual de dossier de actividades de evaluación continua Tema 9.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados

					
☐	☐	☒	☒	☒	☐
					
☐	☐	☐	☒	☐	☐
					
☐	☐	☐	☒	☐	☐

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		CH	L	O	S		
1	16	6						10
2	16	6						10
3	16	6						10
4	16	6						10
5	16	6						10
6	18	8						10
7	18	8						10
8	16	6						10
9	16	6						10

Evaluación	2	2						
TOTAL	150	60						90
GG: Grupo Grande (85 estudiantes). CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes) L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes) O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes) S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.								
Metodologías docentes								
1.- Exposición verbal. Enseñanza directiva. Actividades presenciales de carácter fundamentalmente teórico, basadas en la explicación verbal del profesor (preferentemente con apoyo visual y participación dialogal). Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande. 2.- Búsqueda, análisis y discusión de materiales bibliográficos. 3.- Diseño de proyectos. Esta actividad tiene como objetivo orientar y coordinar distintos aspectos del proyecto (delimitación del objeto del trabajo, selección bibliográfica, estructura, etc.) que, de forma autónoma, individualmente o en pequeños grupos. 4.- Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor. 5.- Estudio de la materia y preparación de exámenes. 6.- Realización de trabajos monográficos y proyectos (protocolos de evaluación e intervención, adaptaciones de material, trabajos de investigación, etc.). 7.- Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el CVUEx. 8.- Discusión y debate. Actividades presenciales de discusión (ideológica o conceptual) con una participación muy activa del alumnado (principalmente colaborativa). Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario. 9.- Lectura comentada de materiales bibliográficos. 10.- Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc.) y discusión y debate sobre los mismos. 11.- Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Actividades no presenciales de indagación o aprendizaje a partir de la lectura de textos, realización de tareas o trabajos teóricos o prácticos y estudio personal. Se desarrollan fuera del aula, de un modo individual o colaborativo. 12.- Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia. 13.- Análisis de casos y resolución de problemas. Actividades presenciales de observación dirigida, aplicación práctica y discusión, basadas en experiencias, estudio de casos, solución de problemas, diseño de proyectos, o en el entrenamiento de destrezas (incluyendo el manejo de aparatos), con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado. Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario. 14.- Resolución individual del dossier de actividades de evaluación continua. Resolución de actividades y problemas de carácter práctico de manera individual								
Resultados de aprendizaje								
Al finalizar el proceso de aprendizaje de la materia el alumno sabrá: · Conocer las leyes básicas de los distintos procesos y funciones psicológicas, especialmente aquellas nociones básicas								

- Desarrollar y aplicar los contenidos teórico-técnicos de esta materia en un marco real de trabajo.
- Transmitir eficazmente a los destinatarios de forma adecuada y precisa los resultados de la evaluación psicológica.
- Promover la salud y la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.
- Poner en marcha procesos metacognitivos en relación con la evaluación del propio proceso de aprendizaje.
- Desarrollar habilidades básicas de investigación

Sistemas de evaluación

Criterios de Evaluación:

- Comprensión de los conceptos y de los procesos, procedimientos y aplicación de los mismos (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la realidad).
- Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos.
- Participación activa en las prácticas realizadas en los Seminarios y en las clases.
- Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.
- Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos. Capacidad de interrelacionar conocimientos y recursos docentes y sociales.

Actividades e instrumentos de evaluación:

- Parte teórica: Gran Grupo (examen final) (70%)
Prueba objetiva y/o de desarrollo. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta prueba.
- Parte práctica: Actividades dinámicas en clase, análisis de casos, resolución de problemas y trabajo práctico (30%). Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta parte.

Evaluación continua, observación de la implicación y participación del alumno en seminarios y participación en las tutorías, calidad técnica de los documentos escritos y habilidad en la defensa o presentación de los diferentes trabajos.

La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica (70%) y Parte Práctica. (30%), siendo necesario haber aprobado ambas.

Prueba final alternativa de carácter global:

Consistirá en un examen teórico (70%), y una prueba escrita que suplirá el 30% de los trabajos y actividades correspondiente a la evaluación continua. Al igual que con la evaluación continua, se deberá obtener una nota mínima de un 5 (3,5 ponderada al 70%) para hacer media ponderada con la nota resultante de la prueba escrita supletoria del 30% correspondiente a la evaluación continua.

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de

evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del periodo de impartición de estas.

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte.

En otros casos, se consignará la calificación de "No presentado".

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

***Advertencia importante sobre la evaluación:**

Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspense en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía Básica

Fernández Berrocal, P. (2023). *El arte de razonar mejor*. Shackleton Books.

Gabucio Cerezo, F. (2005). *Psicología del Pensamiento*. Editorial UOC.

Bibliografía Complementaria

Carretero, M. y Asensio, M. (2009, 2ª edición). *Psicología del Pensamiento: teoría y prácticas*. Alianza Editorial.

Fernández Berrocal, P. y Santamaría, C. (Coordinadores) (2005, 2ª edición). *Manual práctico de Psicología del Pensamiento*. Editorial Ariel.

Garnham, A. y Oakhill, J. (1996). *Manual de Psicología del Pensamiento*. Paidós.

González Labra, M.J. (2012): *Psicología del Pensamiento*. Sanz y Torres.

Johnson-Laird, P. N. (1990). *El ordenador y la mente. Introducción a la Ciencia Cognitiva*. Paidós.

Kahneman, D. (2012). *Pensar rápido, pensar despacio*. Debate

Saiz Sánchez, C. (Coordinador) (2009, 2ª edición). *Pensamiento crítico. Conceptos básicos y actividades prácticas*. Pirámide.

Sutherland, S. (1996). *Irracionalidad. El enemigo interior*. Alianza Editorial.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Interesante es la página web del profesor Philip Johnson-Laird donde el alumno podrá encontrar un resumen de su teoría de los modelos mentales del razonamiento, además de un enlace en el que explica con un ejemplo por qué pueden producirse errores en el razonamiento: ¿Why Does Reason Sometimes Fail?

Y una ampliación de la teoría, en la página web de los modelos mentales (Mental Models website) de P. Johnson-Laird y R. Byrne.

El programa de radio "Nuevas perspectivas en Psicología del Pensamiento" realizado por la profesora María Fernanda González en el que entrevista al Dr. Mario Carretero de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid. Se trata de un recorrido crítico por la psicología del pensamiento de corte cognitivo y una revisión de

las principales y actuales investigaciones en este campo, en especial el cambio conceptual, el pensamiento narrativo y las relaciones entre pensamiento y narración