

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura						
Código	401661					
Denominación (español)	Plataformas y Aulas Virtuales: nuevos espacios para enseñar y para aprender					
Denominación (inglés)	Platforms and Virtual Classrooms: new scenarios for teaching and learning					
Titulaciones	Máster Universitario en Investigación en Formación del Profesorado y Tecnología Educativa					
Centro	Facultad de Educación y Psicología					
Módulo	Fundamentos de investigación					
Materia						
Carácter	Obligatoria	ECTS	6	Semestre	2º	
Profesorado						
Nombre	Despacho			Correo-e		
Prof. Coral Núñez-Barranco Fernández	A-5 (Ed. Anexo)			coralnf@unex.es		
Área de conocimiento	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación					
Departamento	Ciencias de la Educación					
Nombre	Despacho			Correo-e		
Prudencia Gutiérrez Esteban	1.16			pruden@unex.es		
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar					
Departamento	Ciencias de la Educación					
Profesora coordinadora	Prof. Coral Núñez-Barranco Fernández					
Competencias						
CT1 - Utilizar las TIC como herramienta de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos.						
CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y con responsabilidad compartida, potenciando la cooperación con todos los agentes implicados.						
CG4 - Diseñar y evaluar programas de formación y materiales didácticos, utilizando diversos recursos, particularmente las TIC.						
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.						
CB10 - Que los estudiantes posean habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.						
CE11 - Conocer y diseñar investigaciones y estudios en Tecnología Educativa y distinguir las distintas dimensiones que implica esta área de conocimiento.						
CE12 - Aplicar y evaluar tecnologías avanzadas de información y comunicación en el marco de la formación del profesorado y la práctica educativa.						

CE16 – Investigar e integrar aspectos del *e-learning* y el *m-learning* en los entornos de aprendizaje.
 CE17 – Conocer las líneas de investigación relacionadas con *e-learning*, *m-learning* y entornos personales de aprendizaje.

Contenidos

Conceptualización pedagógica de los entornos virtuales de aprendizaje. Desarrollo tecnológico y didáctico de las modalidades formativas virtuales. Diseño y desarrollo didáctico en entornos formativos virtuales (programación, seguimiento, interacción y evaluación). Estudios e investigaciones en entornos formativos virtuales. Tendencias emergentes formativas en entornos virtuales. Innovación en modalidades formativas virtuales: *e-learning*, *mobile learning* y *Personal Learning Environments* (PLE).

Temario

Denominación del Tema 1: La formación en entornos virtuales de aprendizaje.
 Contenidos del tema 1: Definición, clasificación y herramientas de los entornos virtuales de aprendizaje. Modalidades formativas.
 Descripción de las actividades prácticas del tema 1: análisis documental, visionado de vídeos, debate en foros y sesiones virtuales síncrona.

Denominación del Tema 2: Los roles y la interacción virtual. Metodologías, recursos y actividades.
 Contenidos del tema 2: roles del alumnado y profesorado en los EVA. Metodologías y recursos digitales.
 Descripción de las actividades prácticas del tema 2: análisis documental, aplicación de metodologías y recursos, debate en foros y sesiones virtuales síncrona.

Denominación del Tema 3: Diseño y desarrollo didáctico en entornos formativos virtuales: programación, seguimiento, interacción y evaluación.
 Contenidos del tema 3: planificación y diseño de un entorno virtual. Proceso didáctico de un entorno virtual: análisis y elaboración, acción educativa: interacción y evaluación (del profesorado, del alumnado y del propio entorno virtual).
 Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Revisión de archivos en diferente formato (audiovisual o de texto), tareas de comunicación asíncrona individual y de elaboración de informes.

Denominación del Tema 4: Estudios e investigaciones en entornos formativos virtuales.
 Contenidos del tema 4: Análisis de la investigación en entornos formativos virtuales.
 Descripción de las actividades prácticas del tema 4: revisión bibliográfica, visionado de vídeos, debate en foros, actividades expositivas y sesiones virtuales.

Denominación del Tema 5: Tendencias educativas emergentes en entornos virtuales.
 Contenidos del tema 5: Las comunidades virtuales. Evolución y origen. Gamificación. Entornos Personales de Aprendizaje-Redes Personales de Aprendizaje. Inteligencia Artificial

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Revisión de archivos en diferente formato (audiovisual o de texto), tareas de comunicación asíncrona individual y de elaboración de informes.

Denominación del Tema 6: Innovación en modalidades formativas virtuales: *e-learning*, *mobile learning* y *Personal Learning Environments* (PLE).

Contenidos del tema 6: *E-learning* (ventajas, limitaciones y experiencias de interés). *Mobile learning* (orígenes, beneficios y trabajos de investigación). *Personal Learning Environments* (componentes, desarrollo e investigaciones de interés).

Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Revisión de archivos en diferente formato (audiovisual o de texto), tareas de comunicación asíncrona individual y de elaboración de informes.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados



Actividades formativas

		Actividades Presenciales (AP)					Actividades Virtuales (AV)					
TEMA	TOTAL	GG	CH	L	O	S	CST	CSP	CAT	CAP	TP	TA
1	24						4	4.5	1	1	2	11.5
2	24						3	4	1	1	2	13
3	24						3.5	3.5	1	1	2	13
4	24						4	4.5	1	1	2	11.5
5	24						4	4	1	1	2	12
6	24						4	4	1	1	2	12
Evaluación	6						0.5	0.5	0.5	0.5	0	4
Totales	150						23	25	6.5	6.5	12	77
		% Presencialidad					100% Virtualidad					

Actividades Presenciales (AP) Actividades que se desarrollan en un único espacio físico y que implican interacción física entre estudiante y docente: – GG: Grupo Grande (85 estudiantes). – CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes) – L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes) – O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes) – S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).	Actividades Virtuales (AV) Actividades que no se desarrollan en un espacio físico común. Pueden ser síncronas (implican interacción estudiante / docente) o asíncronas: – CST: Clase síncrona teórica. – CSP: Clase síncrona práctica. – CAT: Clase asíncrona teórica. – CAP: Clase asíncrona práctica.
– TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tutorías ECTS). – TA: Trabajo autónomo del estudiante.	
Metodologías docentes	
• Explicación teórica de los contenidos de la asignatura. • Lectura comentada de materiales bibliográficos. • Análisis de casos y resolución de problemas. • Diseño y realización de trabajos monográficos y proyectos. • Estudio de la materia y preparación de exámenes.	
Sistemas de evaluación	
EVALUACIÓN CONTINUA (EC) La calificación en la asignatura se relacionará con los siguientes apartados: 1. Tareas prácticas de carácter obligatorio y participación en el campus que representará el 70% de la nota final. Se propondrán dos trabajos vinculados con los contenidos de la asignatura: la exposición de la planificación del trabajo de investigación y la elaboración de un informe de investigación. 2. Prueba final, en las correspondientes convocatorias oficiales, que representará el 30% de la nota final. Hay que alcanzar al menos un 4 (sobre 10) en la prueba final para poder sumar el resto de las notas de la asignatura. La asistencia a las sesiones virtuales síncronas no será obligatoria, pero sí permitirán obtener una bonificación adicional en la calificación final (no superior a 1 punto). Los trabajos sólo se realizarán en el curso académico correspondiente y tendrán un carácter de “no recuperable” por lo que su calificación se mantendrá en las diversas convocatorias del curso académico, y no realizarlas en tiempo y forma, estando en la opción de evaluación continua, supondrá que el estudiante renuncia a puntuar esa parte.	
EVALUACION GLOBAL (EG) De conformidad con la vigente Normativa de Evaluación de la UEx, de noviembre de 2020, la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo para cada una de las convocatorias durante el primer cuarto del periodo de impartición de la docencia de la asignatura. El profesorado gestionará las solicitudes a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual. No manifestarlo en forma y plazo correctos supondrá pasar, automáticamente, a la modalidad de evaluación continua.	

La prueba de evaluación global consistirá en la misma prueba final que realice el alumnado de evaluación continua (70%), más una prueba de desarrollo con una pequeña disertación oral a realizar el mismo día del examen (30%).
En esta modalidad no se entregan trabajos prácticos a lo largo del curso, conforme a lo que establece la Normativa.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar el curso el alumnado deberá haber adquirido competencias para:

1. Conocerán recursos de aprendizaje a distancia mediados por ordenador.
2. Distinguirán corrientes de investigación relacionadas con *e-learning*, *m-learning* y *personal learning Environment*.
3. Aplicarán las corrientes anteriores a su propio aprendizaje.
4. Desarrollarán habilidades para aprender utilizando recursos educativos relacionados con la *World Wide Web*.

Bibliografía (básica y complementaria)

Básica

Arias, J., Alonso, L., Cubo, S., Gutiérrez, P. & Yuste, R. (2014). Assessment of the Use of Synchronous Virtual Classrooms in Higher Education. *The New Educational Review*, 38 (4), 223-237.

Beetham, H., McGill, L. & Littlejohn, A. (2009). *Thriving in the 21st century: Learning literacies for the digital age (LLiDA project)*. Glasgow: the Caledonian Academy, Glasgow Caledonian University. Available at: <http://www.jisc.ac.uk/media/documents/projects/llidareportjune2009.pdf>

Calatayud López, S. y Gutiérrez-Esteban, P. (2018). Entornos Personales de Aprendizaje del profesorado desde una perspectiva de género. *Revista Curriculum y Formación del Profesorado*, 22 (4), 327-352. DOI:10.30827/profesorado.v22i4.8419.

Cobo, C. & Moravec, J. (2010). *Invisible learning*. Barcelona: Laboratori de Mitjans Interactius (University of Barcelona Press).

Gutiérrez, P., Arias, J., Yuste, R., Cubo, S. y Alonso, L. (2015). Evaluation of teaching design in synchronous virtual classrooms. *International Journal Continuing Engineering Education and Lifelong Learning*, 26 (1). DOI: <http://dx.doi.org/10.1504/IJCEELL.2016.075040>.

Gutiérrez-Esteban, P. y Camacho, M. (2017a). You Hold the World: harnessing the power of Mobile Personal Learning Environments (mPLEs) in Next-Generation Teacher Education. En O. Alegre de la Rosa (Ed.), *Research on University Teaching and Faculty Development. International perspectives* (pp. 357-372). New York: Nova Science Publishers.

Johnson, L., Adams Becker, S., Cummins, M., Estrada, V., Freeman, A., and Hall, C. (2017). *NMC Horizon Report: 2017 Higher Education Edition*. Austin, Texas: The New Media Consortium. <http://cdn.nmc.org/media/2017-nmc-horizon-report-he-EN.pdf>.

Suárez Guerrero, C. y Gutiérrez-Esteban, P. (2018). Escenarios educativos abiertos. Conceptos y experiencias en red. En Abiétar, M., Belmonte, J. y Giménez, E. (coord.). *Educación, cultura y sociedad. Espacios Críticos* (pp. 92-101). Valencia: Tirant Lo Blanch.

Complementaria

Area, M. & Pessoa, T. (2012). From solid to liquid: new literacies to the cultural changes of Web 2.0. *Comunicar*, 38 (19), 13-20. Doi: <http://dx.doi.org/10.3916/C38-2012-0201>.

Baran, E. (2014). A Review of Research on Mobile Learning in Teacher Education. *Educational Technology & Society*, 17 (4), 17-32.

Boettcher, J. V. (2005). Designing for the Virtual Interactive Classroom. *Campus Technology* 8 (9), 20-22.

- Available online at <http://www.campus-technology.com/article.asp?id=11046>.
- Chen, P., Xiang, J., Sun, Y., Ban, Y., Chen, G. & Huang, R. (2014). Exploring students' Discussion in face to face and online synchronous learning. In Chen, G., Kumar, V., Kinshuk, Huang, R. & Kong, S. C. (eds.). *Emerging Issues in Smart Learning* (pp. 183-191). Berlin: Springer Berlin Heidelberg.
- Chien, Y. T., ChunYen, C., TingKuan, Y. & KuoEn, C. (2012). Engaging preservice science teachers to act as active designers of technology integration: A MAGDAIRE framework. *Teaching and Teacher Education*, 28, 578-588. doi:10.1016/j.tate.2011.12.005.
- Christensen, C. M. (2012). Disruptive innovation. In M. Soegaard y R. F. Dam (Eds.), *Encyclopedia of human-computer interaction*. Aarhus, Denmark: The Interaction Design.org Foundation. Available at http://www.interactiondesign.org/encyclopedia/disruptive_innovation.html.
- Christensen, C., Johnson, C. & Horn, M. (2010). *Disrupting Class, Expanded Edition: How Disruptive Innovation Will Change the Way the World Learns*. Nueva York: McGrawHill.
- Churches, A. (2009). 21st century teacher. Retrieved February 18, 2015, from <http://edorigami.wikispaces.com/21st+Century+Teacher>.
- Collazos, C. A., Padilla-Zea, N., Pozzi, F., Guerrero, L. A. & Gutiérrez, F. L. (2014). Design guidelines to foster cooperation in digital environments. *Technology, Pedagogy and Education*, 23 (3), 375-396. DOI: 10.1080/1475939X.2014.943277.
- Cottica, A., Bello, B. G., Vickers, B., Potonick, D., Marcus, G., Mikiewicz, P., Gutiérrez Esteban, P., Eriksson, M., Petkovic, S. & Cuzzocrea, V. (2013). *The Edgeryders guide to the future. A handbook for policy makers and designers of policy-oriented online communities*. Brussels: Council of Europe.
- Cramp, A. (2015). Meaningful dialogue in digitally mediated learning for in-service teacher development. *Technology, Pedagogy and Education*. 24 (1), 1-16.
- Cushing, A. (2011). A case study of mobile learning in teacher training–Mentor ME (Mobile enhanced mentoring). *MedienPädagogik*, 19, 1–4.
- Dettori, G. & Paiva, A. (2009). Narrative Learning in Technology-Enhanced Environments. An Introduction to Narrative Learning Environments. In N., Balacheff et. al. (eds.), *Technology-Enhanced Learning* (pp. 55-69). Amsterdam: Springer Netherlands. DOI: 10.1007/978-1-4020-9827-7 4.
- Dolan, P., Leat, D., Smith, L., Mitra, S., Todd, L. & Wall, K. (2013). Self-Organised Learning Environments (SOLEs) in an English School: an example of transformative pedagogy?. *Online Educational Research Journal*, 3 (11), 1-19.
- Ekanayake, S. Y., & Wishart, J. (2014). Integrating mobile phones into teaching and learning: A case study of teacher training through professional development workshops. *British Journal of Educational Technology*, 46 (1), 173-189. doi: 10.1111/bjet.12131.
- Er, E., Yaşar Özden, M., Arifoğlu, A. (2009). LIVELMS: A Blended e-Learning Environment: A Model proposition for integration of Asynchronous and Synchronous e Learning. *International Journal of Learning*, 16 (2), pp. 449-460.
- Fernández-Olaskoaga, L., Fernández-Díaz, E. & Gutiérrez-Esteban, P. (2016). Collaborative action research through technologically mediated agoras. *Educational Action Research*, DOI: 10.1080/09650792.2016.1141107.
- Fetzer, E. & Kaiser, H. (2011). Computer-supported collaborative learning with wikis and virtual classrooms across institutional boundaries - Potentials for landscape architecture education. *GIS-Zeitschrift für Geoinformatik*, 24 (4), 132-137.
- Foulger, T. S., Burke, D., Williams, M. K., Waker, M. L., Hansen, R., & Slykhuis, D. A. (2013). Innovators in teacher education: Diffusing mobile technologies in teacher preparation curriculum. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 30 (1), 21–29.
- Franklin, T., Sexton, C., Lu, Y., & Ma, H. (2007). PDAs in teacher education: A case study

examining mobile technology integration. *Journal of Technology and Teacher Education*, 15(1), 39–57.

Gikandi J.W., Morrow, D. & Davis, N.E. (2011). Online formative assessment in higher education: A review of the literature. *Computers & Education*, 57 (2011), 2333–2351.

Gisbert, M. & Bullen, M. (2015). *Teaching and Learning in Digital Worlds. Strategies and Issues in Higher Education*. Tarragona: Publicacions Universitat Rovira i Virgili.

Halimi, K., Seridi-Bouchelaghem, H. y Faron-Zucker, C. (2014). An enhanced personal learning environment using social semantic web technologies. *Interactive Learning Environments*, 22 (2), 165-187. doi: 10.1080/10494820.2013.788032.

Herro, D., Kiger, D., & Owens, C. (2013). Mobile technology: Case-based suggestions for classroom integration and teacher educators. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 30 (1), 30–40.

Husbye, N. E., & Elsener, A. A. (2013). To move forward, we must be mobile: Practical uses of mobile technology in literacy education courses. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 30(2), 46–51.

Hwang, G. J., & Tsai, C. C. (2011). Research trends in mobile and ubiquitous learning: A review of publications in selected journals from 2001 to 2010. *British Journal of Educational Technology*, 42(4), E65-E70.

Järvelä, S., Näykki, P., Laru, J., & Luokkanen, T. (2007). Structuring and regulating collaborative learning in higher education with wireless networks and mobile tools. *Educational Technology & Society*, 10(4), 71–79.

Jung, I. & Latchem, C. (2011). A model for e-education: Extended teaching spaces and extended learning spaces. *British Journal of Educational Technology*, Vol 42, No 1, 6 18.

Kear, K., Chetwynd, F., Williams, J. & Donelan, H. (2012). Web conferencing for synchronous online tutorials: Perspectives of tutors using a new médium. *Computers & Education*, 58 (2012), 953–963.

Kearney, M., & Maher, D. (2013). Mobile learning in math teacher education: Using iPads to support pre-service teachers' professional development. *Australian Educational Computing*, 27(3), 76–84.

Kommers, P. (2009). Mobile phones for real-time teacher coaching. *Journal of Research in Innovative Teaching*, 2 (1), 80–90.

Kozma, R. & Anderson, R. (2002) Qualitative case studies of innovative pedagogical practices using ICT. *Journal of Computer Assisted Learning*, 18 (4), 387-394.

Kukulska-Hulme, A. (2010). Learning Cultures on the Move: Where are we heading?. *Educational Technology & Society*, 13 (4), 4–14.

Kukulska-Hulme, A., Sharples, M., Milrad, M., Arnedillo-Sánchez, I., & Vavoula, G. (2009). Innovation in mobile learning: an European perspective. *International Journal of Mobile and Blended Learning*, 1(1), 13–35.

Lameras, P., Levy, P., Paraskakis, I. & Webber, S. (2012). Blended university teaching using virtual learning environments: conceptions and approaches. *Instructional Science*, 2012, 40:141–157.

Lesko Jr., C.J. (2012). Integration of virtual immersive environments as an interactive collaborative medium: A case study in student perceptions. *Computers in Education Journal*, 22 (1), pp. 66-85.

Martin, F. & Parker, M. A. (2014). Use of Synchronous Virtual Classrooms. Why, Who and How?. *MERLOT Journal of Online Learning and Teaching*, 10 (2), 192-210.

McFarlane, Triggs, P. & Yee, W. (2008). *Mobile learning: Research findings*. Coventry: Available at http://partners.becta.org.uk/uploaddir/downloads/page_documents/research/mobile_learning_july07.pdf

Mikropoulos, T.A. & Natsis, A. (2011). Educational virtual environments: A ten-year review of empirical research (1999-2009). *Computers and Education*, 56 (3), 769-780.

- Mitra, S. (2012). Beyond the hole in the wall: Discover the Power of Self-Organized Learning. USA: Ted Books Library.
- Moravec, J. W. (Ed.). (2013). Knowmad Society. Minneapolis: Education Futures.
- Newhouse, C. P., Williams, P. J., & Pearson, J. (2006). Supporting mobile education for pre-service teachers. *Australasian Journal of Educational Technology*, 22(3), 289–311.
- Oncu, S. & Cakir, H. (2011). Research in online learning environments: Priorities and methodologies, *Computers & Education*, 57 (2011), 1098–1108.
- Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. *On the Horizon*, 9(5), 1–2. Available at: <http://www.marcprensky.com/writing/Prensky - Digital Natives, Digital Immigrants - Part1.pdf>.
- Prensky, M. (2010). Teaching digital natives. Partnering for real learning. Thousand Oaks, California: Corwin Press Inc.
- Rangel, A. (2015). Competencias docentes digitales: propuesta de un perfil. *Revista de Medios y Educación Pixel-Bit*, 46, 235-248.
- Saadatmand, M. & Kumpulainen, K. (2013). Content aggregation and knowledge sharing in a personal learning environment: Serendipity in open online networks. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 8, 70-77.
- Schuck, S., Aubusson, P., Kearney, M., & Burden, K. (2013). Mobilising teacher education: A study of a professional learning community. *Teacher Development*, 17(1), 1–18.
- Sloep, P. & Berlanga, A. (2011). Learning networks, networked learning. *Comunicar*, 37 (19), 55-63. doi: <http://dx.doi.org/10.3916/C37-2011-02-05>.
- Sullivan, F.R., Hamilton, C.E. , Alessio, D.A. , Boit, R.J., Deschamps, A.D. , Sindelar, T. , Ramos, G.E.V., Randall, A. , Wilson, N. & Zhu, Y. (2011). Representational guidance and student engagement: Examining designs for collaboration in online synchronous environments. *Educational Technology Research and Development*, 59 (5), 619-644.
- Taleb, Z. & Sohrabi, A. (2012). Learning on the move: the use of mobile technology to support learning for university students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 69, 1102-1109.
- Tanes, Z., Arnold, K. E., Selzer, A., Remnet, M. A. (2011). Using Signals for appropriate feedback: Perceptions and practices. *Computers & Education*, 57 (2011), 2414–2422.
- Teng, D.C.-E., Chen, N. -S., Kinshuk, Leo, T. (2012). Exploring students' learning experience in an international online research seminar in the Synchronous Cyber Classroom. *Computers & Education*, 58 (3), 918-930. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2011.10.018>.
- Valtonen, T., Havu-Nuutinen, S., & Dillon, P., & Vesisenaho, M. (2011). Facilitating collaboration in lecture-based learning through shared notes using wireless technologies. *Journal of Computer Assisted Learning*, 27(6), 575–586.
- Watters, A. (2012). 5 Predictions for Higher Ed Technology in 2012. Retrieved February 18, 2015, from https://www.insidehighered.com/blogs/5-predictions-higher-ed-technology-2012#.UA_pmks26zl.
- Wright, C. R., G. Dhanarajan, & Reju, S. A. (2009). Recurring Issues Encountered by Distance Educators in Developing and Emerging Nations. *The International Review of Research in Open and Distance Learning*. 10 (1). Available at: <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/608/1180>.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

En el espacio virtual de la asignatura (<http://campusvirtual.unex.es/portal/>) el alumnado tendrá a su disposición toda la documentación y las herramientas necesarias para el estudio y evaluación de la asignatura.