

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura					
Código	402199				
Denominación (español)	Evaluación, Diagnóstico y Tratamiento del Psicólogo Sanitario en los Trastornos del Estado de Ánimo y Proceso de Duelo				
Denominación (inglés)	Evaluation, Diagnosis and Treatment of the Health Psychologist in Mood Disorders and Grief Process				
Titulaciones	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria				
Centro	Facultad de Educación y Psicología				
Módulo	Específico				
Materia	Evaluación y Diagnóstico en Psicología de la Salud				
Carácter	Obligatorio	ECTS	3	Semestre	1º
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Juan Manuel Moreno Manso		A.15 (Edificio Anexo)		jmmanso@unex.es	
Área de conocimiento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico				
Departamento	Psicología y Antropología				
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)					
Competencias / Resultados de aprendizaje					
Básicas y generales					
CG1 - Adquirir una formación aplicada y avanzada en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología sanitaria.					
CG2 - Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para poder realizar tareas de evaluación e intervención psicológicas sobre el comportamiento de las personas que influyen en la promoción y mejora de la salud.					
CG3 - Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para desarrollar investigaciones psicológicas sobre el comportamiento humano en relación con la mejora de la salud.					
CG4 - Desarrollar un nivel de capacidad crítica y reflexiva necesaria que garantice el progreso constante en la formación y mejora de la actividad profesional en el ámbito de la psicología sanitaria.					
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.					
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o					

limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Transversales

CT2 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CT1 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

Específicas

CE9 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CE12 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

CE21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

CE1 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

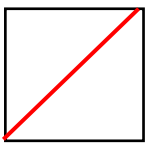
CE3 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CE4 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

CE5 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

CE7 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico

Contenidos
Delimitación y clasificación de los trastornos del estado de ánimo y procesos de duelo. Evaluación psicológica de los trastornos del estado de ánimo y procesos de duelo: objetivos, instrumentos y proceso. Tratamiento psicológico de los trastornos del estado de ánimo y procesos de duelo. Prevención de los trastornos del estado de ánimo y el duelo patológico o complicado.
Temario
Denominación del tema 1: Evaluación e intervención psicológica en los trastornos depresivos. Contenidos del tema 1: Consideraciones generales, clasificación, criterios diagnósticos, diagnóstico diferencial, etiología y modelos explicativos. Prevención, evaluación e intervención psicológica en la depresión. Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Caso clínico (análisis funcional, evaluación, diagnóstico y tratamiento). Actividad colaborativa. Entrevista clínica.
Denominación del tema 2: Evaluación e intervención psicológica en los trastornos bipolares. Contenidos del tema 2: Consideraciones generales, clasificación, criterios diagnósticos, diagnóstico diferencial, etiología y modelos explicativos. Prevención, evaluación e intervención psicológica en los trastornos bipolares. Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Caso clínico (análisis funcional, evaluación, diagnóstico y tratamiento). Actividad colaborativa.
Denominación del tema 3: Evaluación e intervención psicológica en los procesos de duelo. Prevención de la conducta suicida. Contenidos del tema 3: Duelo normal y duelo patológico, proceso, modelos y factores moduladores (de riesgo y protectores). Evaluación e intervención en los procesos de duelo. Instrumentos. Habilidades del profesional y autocuidado. Prevención de la conducta suicida. Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Mitos del duelo / conducta suicida y debate. Realización de trabajo práctico autónomo colaborativo. Trabajar la prevención. Caso clínico. Visionado de material audiovisual.
...
Objetivos de desarrollo sostenible contemplados

					
☐	☐	☒	☒	☒	☐
					
☐	☐	☐	☒	☐	☐
					
☐	☐	☐	☐	☐	☐

Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		CH	L	O	S		
1	22	9						13
2	24	10						14
3	22	9						13
Evaluación	7	2						5
TOTAL	75	30						45

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).
 CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)
 O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
 S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes
1. Clases expositivas presenciales.
2. Actividades prácticas presenciales (análisis de casos, supuestos prácticos, rol-playing, análisis de vídeos, evaluación psicológica, simulación de diagnósticos, simulación de tratamientos, sesiones clínicas). Pueden desarrollarse preferentemente en la modalidad de seminario.
3. Exposición dinámica y participativa.

4. Trabajo en pequeños grupos supervisados por los docentes.
5. Actividades docentes de apoyo no presencial (o actividades en el aula virtual)
6. Revisión de literatura científica, análisis de documentos y textos científicos.
7. Búsqueda y consulta de materiales.
8. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma.

Resultados de aprendizaje

- Conocer los estudios actuales de investigación y tratamiento psicológico relacionados con los trastornos del estado de ánimo y procesos de duelo.
- Desarrollar la capacidad de autocrítica en el desempeño del trabajo con pacientes con trastornos del estado de ánimo y procesos de duelo.
- Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación y tratamiento psicológico en el campo de los trastornos del estado de ánimo y procesos de duelo, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de estos trastornos.
- Ser capaz de planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación y tratamiento psicológico de los trastornos del estado de ánimo y procesos de duelo.
- Ser capaz de diseñar, desarrollar y supervisar y evaluar planes y programas de tratamiento psicológico en los trastornos del estado de ánimo y procesos de duelo complicado.
- Ser capaz de diseñar programas de prevención de los trastornos del estado de ánimo y procesos de duelo complicado.
- Ser capaz de utilizar recursos TIC en la planificación de los procesos de evaluación y tratamiento psicológico en los trastornos del estado de ánimo y procesos de duelo complicado.

Sistemas de evaluación

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas	Pruebas y exámenes escritos /orales: pruebas objetivas o de desarrollo.	50%
Evaluación Continua	Observación de la implicación y participación del alumnado en las actividades prácticas; elaboración de trabajos individuales y/o grupales, informes de prácticas y otros documentos escritos; exposición de trabajos; calidad técnica de los documentos escritos, participación en las actividades de apoyo en el aula virtual, entre otros. Actividades prácticas presenciales realizadas en clase, y trabajos obligatorios. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta parte. * Nota: La asistencia será obligatoria y las actividades no recuperables en la	50%

	convocatoria ordinaria. En el caso de suspender esta parte, se podrá recuperar mediante un examen práctico adicional al teórico en la convocatoria extraordinaria. * Nota: En caso de faltar, el alumnado entregará un justificante del motivo de la falta. No se podrá aprobar la asignatura cuando el porcentaje de faltas sea superior al 20% de las horas.	
--	--	--

La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la Prueba teórica (50%) y la Evaluación Continua (50%), siendo necesario haber aprobado ambas.

El Máster Universitario en Psicología General Sanitaria, con carácter general, será presencial en al menos el 80% de los créditos teóricos, tal y como establece la Orden ECD/1070/2013 (BOE 14 junio 2013). No está contemplada la "Evaluación Global". Esta opción no es posible en este máster ya que contradice el requisito de presencialidad establecido en la Orden Ministerial ECD/1070/2013 que regula este título y se recoge en su Memoria de Verificación.

*Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte. En otros casos, se consignará la calificación de "No presentado". La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

*Advertencia importante sobre la evaluación:

Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas, copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica:

Al-Halabí, S., y Fonseca-Pedrero, E. (2023). *Manual de psicología de la conducta suicida*. Pirámide.

- American Psychiatric Association (APA) (2024). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Texto Revisado. DSM-5-TR*. Médica Panamericana.
- Cruz-Quintana, F., Fernández-Alcántara, M. y Pérez-Marfil, M.N. (Coords.) (2025). *Las pérdidas y sus duelos. Nuevas perspectivas en el estudio, evaluación e intervención*. Pirámide.
- Nomen, L. (2007). *El duelo y la muerte. El tratamiento de la pérdida*. Pirámide.
- OMS (2022). *CIE-11. Clasificación Internacional de Enfermedades, 11ª Revisión*. <https://icd.who.int/browse/2024-01/mms/es>
- Worden, J.W. (2022). *El tratamiento del duelo. Asesoramiento psicológico y terapia, 5ª Edición revisada y ampliada*. Paidós

Bibliografía complementaria:

- Al-Halabí, S., García-Haro, J.M., y Fonseca-Pedrero, E. (2022). La entrevista para la detección y prevención de la conducta suicida. En C. Perpiña, I. Montoya-Castilla y S. Valero-Moreno (Coords.), *Manual de la entrevista psicológica* (pp. 385-406). Pirámide.
- American Psychiatric Association (APA) (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. DSM-5*. Médica Panamericana.
- American Psychiatric Association (APA) (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Panamericana.
- Barlow, D.H. (2011). *Clinical handbook of psychological disorders: a step-by-step treatment manual* (4 ed.). Guilford Press.
- Barreto, P. y Soler, M.C. (2007). *Muerte y duelo*. Síntesis.
- Beck, A.T. et al. (2010). *Terapia cognitiva de la depresión*. Desclée de Brouwer.
- Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (Eds.) (2020). *Manual de Psicopatología, Vol. I, 3ª Edición*. McGraw-Hill.
- Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (Eds.) (2020). *Manual de Psicopatología, Vol. II, 3ª Edición*. McGraw-Hill.
- Caballo, V., Salazar, I.C. y Carrobbles, J.A. (Dirs.) (2014). *Manual de Psicopatología y trastornos psicopatológicos, 2ª Edición*. Pirámide.
- De Vicente, A., Castilla, C., y Villamarín, S. (2018). La necesidad de una ley de prevención del suicidio en España. *Infocop*, 81. <http://www.cop.es/infocop/pdf/3001.pdf>
- Fernández-Alcántara, M., Pérez-Marfil, M.N., Catena-Martínez, A. y Cruz- Quintana, F. (2017). Actualidad y complejidad de los procesos de duelo y pérdida. *Estudios de Psicología*, 38 (3), 561-581. <https://doi.org/10.1080/02109395.2017.1328210>
- Fonseca-Pedrero, E., Pérez-Álvarez, M., Al-Halabí, S., Inchausti, F., Muñiz, J., López-Navarro, E., Pérez de Albéniz, A., Lucas Molina, B., Debbané, M., Bobes-Bascarán, M. T., Gimeno-Peón, A., Prado-Abril, J., Fernández-Álvarez, J., Rodríguez-Testal, J. F., González Pando, D., Díez-Gómez, A., García Montes, J. M., García-Cerdán, L., Osma, J., Peris Baquero, Ó., ... Marrero, R. J. (2021a). Tratamientos Psicológicos Empíricamente Apoyados Para Adultos: Una Revisión Selectiva. *Psicothema*, 33 (2), 188-197. <https://doi.org/10.7334/psicothema2020.426>
- Fonseca-Pedrero, E., Pérez-Álvarez, M., Al-Halabí, S., Inchausti, F., López-Navarro, E. R., Muñiz, J., Lucas-Molina, B., Pérez-Albéniz, A., Baños Rivera, R., Cano-Vindel, A., Gimeno-Peón, A., Prado-Abril, J., González-Menéndez, A., Valero, A. V., Priede, A., González-Blanch, C., Ruiz-Rodríguez, P., Moriana, J. A., Gómez, L. E., Navas, P., ... Montoya-Castilla, I. (2021b). Tratamientos Psicológicos Empíricamente Apoyados Para la Infancia y Adolescencia: Estado de la Cuestión. *Psicothema*, 33 (3), 386-398. <https://doi.org/10.7334/psicothema2021.56>

- Fonseca-Pedrero, E., y Pérez de Albéniz, A. (2020). Evaluación de la conducta suicida en adolescentes: a propósito de la escala paykel de suicidio. *Papeles del Psicólogo*, 41 (2), 106-115. <https://dx.doi.org/10.23923/pap.psicol2020.2928>
- Froján, M.X. (2010). *Tratando... depresión. Guía de actuación para el tratamiento psicológico*. Pirámide.
- García-Haro, J. M., García-Pascual, H., González-González, M., Barrio-Martínez, S., y García-Pascual, R. (2020). Suicidio y trastorno mental: una crítica necesaria. *Papeles del Psicólogo*, 41, 35-42. <https://dx.doi.org/10.23923/pap.psicol2020.2919>
- García-Haro, J., García-Pascual, H., y González-González, M. (2018). Un enfoque contextual-fenomenológico sobre el suicidio. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 38 (134), 381-400. <https://dx.doi.org/10.4321/s0211-57352018000200003>
- Generalitat Valenciana (Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública) (2016). *Vivir es la salida. Plan de prevención del suicidio y manejo de la conducta suicida*. Generalitat Valenciana.
- González, A. (2001). *Trastorno bipolar. El enemigo invisible*. Desclée de Brower.
- González-González, M., García-Haro, J. M., García-Pascual, H., Sánchez-Pérez, M. T., Barrio-Martínez, S., y Voces-Oviedo, J. (2021). Hacia un enfoque contextual-existencial del suicidio: recomendaciones para la prevención. *Clínica Contemporánea*, 12 (1), e1. <https://doi.org/10.5093/cc2021a3>
- González-González, M., García-Haro, J., y García-Pascual, H. (2019). Evaluación contextual-fenomenológica de las conductas suicidas. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 39 (135), 15-31. <https://dx.doi.org/10.4321/s0211-57352019000100002>
- Instituto Nacional de Estadística, INE (2022). *Defunciones según la causa de muerte*. https://www.ine.es/prensa/edcm_2021.pdf
- Landa, V. y García-García, J. (2007). *Cuidados primarios de duelo*. [Internet]. Fistera. Guías Clínicas. Disponible en: <http://www.fistera.com>
- Martell, C.R. y Dimidjian, R.H. (2013). *Activación conductual para la depresión. Una guía clínica*. Desclée de Brouwer
- Navío-Acosta, M., y Pérez-Sola, V. (2020) (Coords.). *Depresión y suicidio 2020. Documento estratégico para la promoción de la salud mental*. Wecare-U.
- Fonseca-Pedrero, E. (Coord.) (2021). *Manual de tratamientos psicológicos. Adultos*. Pirámide.
- Organización Mundial de la Salud. (2014). *Prevención del suicidio: un imperativo global*. Organización Panamericana de la Salud.
- Payás, A. (2014). *El mensaje de las lágrimas*. Paidós
- Pérez Marfil, M.N., Fernández Alcántara, M., Cruz Quintana, F. y Vera Martínez, M.M. (2016). La atención a los procesos de duelo. Monográfico: Actualización e investigación en fin de vida, cuidados paliativos y duelo. *Revista del Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Oriental*, 37 – 43
- Reyes-Ortega, M.A., y Strosahl, K.D. (2020). *Guía clínica de evaluación y tratamiento del comportamiento suicida*. Manual Moderno.
- Rodríguez Vega, B y Fernández Liria, A. (2012). *Terapia narrativa basada en atención plena para la depresión*. Desclée de Brouwer.
- Sáinz, A. y Nomen, L. (2012). *Tratando...situaciones de emergencia*. Pirámide
- Sevillá, J. y Pastor, C. (2011). *Terapia cognitivo-conductual para el trastorno bipolar*. Publicaciones del Centro de Terapia de Conducta.
- Sevillá, J. y Pastor, C. (2011). *Tratamiento psicológico de la depresión: un manual de autoayuda paso a paso*. Publicaciones del Centro de Terapia de Conducta.

Wolman, B.B. y Striker, G. (1993). *Trastornos depresivos. Hechos, teorías y métodos de tratamiento*. Ancora.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Guías Clínicas

Ministerio de Sanidad y Consumo (2008). Guía de Práctica Clínica sobre el manejo de la Depresión Mayor en el Adulto. <https://portal.guiasalud.es/gpc/depresion-adulto/>

Ministerio de Sanidad y Consumo (2012). Guía de Práctica Clínica de Prevención y Tratamiento de la conducta suicida. <https://portal.guiasalud.es/gpc/conducta-suicida/>

Ministerio de Sanidad y Consumo (2012). Guía de Práctica Clínica sobre Trastorno Bipolar. <https://consaludmental.org/publicaciones/GPCTrastornobipolar.pdf>