

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura						
Código	402213					
Denominación (español)	Psicopatología y violencia intrafamiliar: evaluación, diagnóstico y tratamiento					
Denominación (inglés)	Psychopathology and domestic violence: evaluation, diagnosis and treatment					
Titulaciones	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria					
Centro	Facultad de Educación y Psicología					
Módulo	Optativo					
Materia	Optativas					
Carácter	Optativo	ECTS	3	Semestre		2º
Profesorado						
Nombre		Despacho		Correo-e		
Juan Manuel Moreno Manso		A.15 (Edificio Anexo)		jmmanso@unex.es		
Área de conocimiento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico					
Departamento	Psicología y Antropología					
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)						
Competencias / Resultados de aprendizaje						
Básicas y generales						
CG1 - Adquirir una formación aplicada y avanzada en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología sanitaria.						
CG2 - Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para poder realizar tareas de evaluación e intervención psicológicas sobre el comportamiento de las personas que influyen en la promoción y mejora de la salud.						
CG3 - Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para desarrollar investigaciones psicológicas sobre el comportamiento humano en relación con la mejora de la salud.						
CG4 - Desarrollar un nivel de capacidad crítica y reflexiva necesaria que garantice el progreso constante en la formación y mejora de la actividad profesional en el ámbito de la psicología sanitaria.						
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación						
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio						
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya						

reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Transversales

CT2 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CT1 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

Específicas Optativas

CEO13. Conocer las diferentes formas de violencia intrafamiliar y los principales instrumentos de evaluación y tratamiento psicológico en este tipo de problemas.

CEO14. Conocer la psicopatología derivada de la violencia intrafamiliar y saber aplicar técnicas de tratamiento propias del psicólogo de la salud a este contexto.

Contenidos

Delimitación de la violencia intrafamiliar y sus diferentes formas: modelos teóricos e instrumentos de evaluación psicológica. Consecuencias psicopatológicas de la violencia intrafamiliar. Modelos de evaluación y tratamiento psicológico y sus procedimientos y técnicas específicas para el abordaje de la violencia intrafamiliar. Aportaciones recientes y psicoterapia. Factores de riesgo y protección en la violencia intrafamiliar. Estrategias de afrontamiento eficaces en la violencia intrafamiliar. Resiliencia. Prevención de la violencia intrafamiliar. Programas psicológicos eficaces en problemas de salud derivados de la violencia intrafamiliar. El papel del psicólogo sanitario en la violencia intrafamiliar.

Temario

Denominación del tema 1: **Violencia intrafamiliar. Psicopatología y violencia.**

Contenidos del tema 1: Delimitación. Psicopatologías implicadas en víctimas y agresores de violencia.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Material audiovisual. Análisis de cuentos.

Denominación del tema 2: **Maltrato y abuso sexual infantil.**

Contenidos del tema 2: Delimitación. Tipos. Manifestaciones. Características del agresor y víctima. Consecuencias psicológicas. Factores de riesgo y vulnerabilidad. Resiliencia. Modelos explicativos. Evaluación e intervención.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Estudio de caso. Visionado de cortos.

Denominación del tema 3: **Violencia en las relaciones de pareja.**

Contenidos del tema 3: Delimitación. Tipos. Manifestaciones. Curso y desarrollo de la violencia. Perfiles psicológicos y psicopatología en agresores y víctimas. Consecuencias psicológicas. Signos de alarma. Mitos facilitadores de la violencia física y/o psicológica. Modelos explicativos. Intervención clínica en violencia en la pareja.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Estudio de caso. Visionado de cortos.

Denominación del tema 4: **Otras formas de violencia. Violencia filio-parental.**
 Contenidos del tema 4: Concepto. Tipos. El ciclo de la violencia filio-parental. Factores que intervienen. Características de los menores agresores. Psicopatología en la violencia filio-parental. Características de las familias víctimas. Estilo educativo familiar. Programas de intervención.
 Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Análisis de caso y propuesta de intervención

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados



Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	16	6						10
2	18	8						10
3	18	8						10
4	16	6						10
Evaluación	7	2						5
TOTAL	75	30						45

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Clases expositivas presenciales.
2. Actividades prácticas presenciales (análisis de casos, supuestos prácticos, rol-playing, análisis de vídeos, evaluación psicológica, simulación de diagnósticos, simulación de tratamientos, sesiones clínicas). Pueden desarrollarse preferentemente en la modalidad de seminario.
3. Exposición dinámica y participativa.
4. Trabajo en pequeños grupos supervisados por los docentes.
5. Foros de debate / discusión.
6. Actividades docentes de apoyo no presencial (o actividades en el aula virtual)
7. Revisión de literatura científica, análisis de documentos y textos científicos.
8. Búsqueda y consulta de materiales.
9. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma.

Resultados de aprendizaje

- Conocer las distintas formas y los distintos modelos teóricos de la violencia intrafamiliar.
- Conocer los principales instrumentos de evaluación empleados en la violencia intrafamiliar.
- Conocer la psicopatología derivada de la violencia intrafamiliar
- Conocer los modelos de evaluación y los principales tratamientos psicológicos empíricamente validados en el contexto de la violencia intrafamiliar.
- Identificar los factores de riesgo y protección en la violencia intrafamiliar
- Conocer las estrategias de afrontamiento más eficaces en la violencia intrafamiliar
- Ser capaz de diseñar y aplicar programas eficaces para la prevención e intervención en la violencia intrafamiliar.
- Conocer el marco de actuación del psicólogo sanitario dentro del contexto de la violencia intrafamiliar.

Sistemas de evaluación

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas	Pruebas y exámenes escritos /orales: pruebas objetivas o de desarrollo.	50%
Evaluación Continua	Observación de la implicación y participación del alumnado en las actividades prácticas; elaboración de trabajos individuales y/o grupales, informes de prácticas y otros documentos escritos; exposición de trabajos; calidad técnica de los documentos escritos, participación en las actividades de apoyo en el aula virtual, entre otros. Actividades prácticas presenciales realizadas en clase, y trabajos obligatorios. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta parte.	50%

	* Nota: La asistencia será obligatoria y las actividades no recuperables en la convocatoria ordinaria. En el caso de suspender esta parte, se podrá recuperar mediante un examen práctico adicional al teórico en la convocatoria extraordinaria. * Nota: En caso de faltar, el alumnado entregará un justificante del motivo de la falta. No se podrá aprobar la asignatura cuando el porcentaje de faltas sea superior al 20% de las horas.	
--	---	--

La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la Prueba teórica (50%) y la Evaluación Continua (50%), siendo necesario haber aprobado ambas.

El Máster Universitario en Psicología General Sanitaria, con carácter general, será presencial en al menos el 80% de los créditos teóricos, tal y como establece la Orden ECD/1070/2013 (BOE 14 junio 2013). No está contemplada la "Evaluación Global". Esta opción no es posible en este máster ya que contradice el requisito de presencialidad establecido en la Orden Ministerial ECD/1070/2013 que regula este título y se recoge en su Memoria de Verificación.

*Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte. En otros casos, se consignará la calificación de "No presentado". La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

*Advertencia importante sobre la evaluación:

Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas, copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica:

Blázquez, M., Moreno, J.M. (2008). *Maltrato psicológico en la pareja*. EOS.

Calvete, E. y Pereira, R. (2019). *La violencia filio-parental: análisis, evaluación e intervención*. Alianza.

Cantón, J., y Cortés, M. R. (2000). *Guía para la evaluación del abuso sexual infantil*. Pirámide.

- Echeburúa, E. (2003). *Personalidades violentas*. Pirámide.
- Echeburúa, E. y Corral, P. (2015). *Manual de violencia familiar*. Siglo XXI.
- Labrador, F.J., Rincón, P., de Luis, P. y Fernández-Velasco, R. (2004). *Mujeres víctimas de la violencia doméstica: Programa de actuación*. Pirámide.
- Moreno, J.M. (2005). *Maltrato Infantil. Teoría e Investigación*. Giunti Psychometrics.

Bibliografía complementaria:

- Alonso, J. M., y Castellanos, J. L. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Intervención Psicosocial*, 15(3), 253-274.
- Amo, J., Blázquez, M., Moreno, J.M., García-Baamonde, M.E. (2011). *Educación Emocional para la Prevención de la violencia en la pareja*. CCS.
- Aroca, C., Cánovas, P. y Alba, J.L. (2012). Características de las familias que sufren violencia filio-parental: un estudio de revisión. *Educatio Siglo XXI*, 30, 231-254.
- Barudy, J. (1998). *El dolor invisible de la infancia: una lectura ecosistémica del maltrato infantil*. Paidós.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2010). *Los buenos tratos a la infancia*. Gedisa.
- Blázquez, M., Moreno, J.M., García-Baamonde, M.E., Blázquez, M. y Pozueco, J.M. (2013). El maltrato psicológico en las relaciones de pareja: la falacia del amor romántico. En J.M. Pozueco, *Tratado de psicopatología criminal: Psicología jurídica y Psiquiatría Forense*, Vol. 1 (pp. 569 - 582). EOS.
- Calvete, E. y Orue, I. (2016). Violencia filio-parental: frecuencia y razones para las agresiones contra padres y madres. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 24, 481-495.
- Calvete, E., Gámez-Guadix, M. y Orue, I. (2014). Características familiares asociadas a violencia filio-parental en adolescentes. *Anales de Psicología*, 30, 1176-1182.
- Cirillo, S., Blasio, P. di (2004). *Niños maltratados. Diagnóstico y terapia familiar*. Paidós.
- Cyrułnik, B. (2001). *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Gedisa.
- De Paúl, J. & Arruabarrena, M.I. (2000). *Manual de protección infantil*, 2ª Ed. Masson
- Echeburúa E. (2004). *Superar un trauma. El tratamiento de las víctimas de sucesos violentos*. Pirámide.
- Echeburúa, E. y Guerricaechevarría, C. (2000). *Abuso sexual en la infancia, víctimas y agresores. Un enfoque clínico*. Ariel.
- Fariña, F., Arce, R., y Buela-Casal, G. (2013). *Violencia de género: tratado psicológico y legal*. Biblioteca Nueva.
- Fernández, M., Blázquez, M., Moreno, J.M., García-Baamonde, M.E. (2011). *Inercia Psicológica. Entrenamiento Emocional para la Igualdad de Género*. EOS.
- Fortes, D, Medina, L. y Matud, P. (2023). Tratamiento de una mujer maltratada por su pareja. En J.P. Espada, M. Orgilés y F.X. Méndez (Coords.), *Tratamiento paso a paso de los problemas psicológicos en adultos* (pp. 357-372). Pirámide.
- Garbarino, J., y Eckenrode, J. (2001). *Por qué las familias abusan de sus hijos*. Granica.
- Garrido, V. (2005). *Los hijos tiranos. El síndrome del emperador*. Ariel.
- González, J.M., Sarasola, J.L. (2021). *Modelo de intervención ante la violencia filio-parental*. Octaedro.

- Guerrero, M., Luengo, J., Moreno, J.M., Guerrero, E. (2021). *Prevenir la violencia de género desde la escuela. Programa para educar en la igualdad*. CCS.
- Hirigoyen, M. F. (2006). *Mujeres maltratadas*. Paidós.
- Ibabe, I. (2015). Predictores familiares de la violencia filio-parental: el papel de la disciplina familiar. *Anales de Psicología*, 31(2), 615-625.
- Ibabe, I., y Jaureguizar, J. (2011). El perfil psicológico de los menores denunciados por violencia filio-parental. *Revista Española de Investigación Criminológica*, 9, 1-19.
- Lorente, M. (2001). *Mi marido me pega lo normal*. Ares y Mares.
- Martín J. (2005). *La intervención ante el maltrato infantil. Una revisión del sistema de protección*. Pirámide.
- Martínez, M. L., Estévez, E., Jiménez, T. y Velilla, C., (2015). Violencia filio-parental: principales características, factores de riesgo y claves para la intervención. *Papeles del Psicólogo*, 36, 216-223
- Martos, A. (2003). *¡No puedo más!. Las mil caras del maltrato psicológico*. McGraw Hill.
- Moreno, J.M., García-Baamonde, M.E., Blázquez, M. y Pozueco, J.M. (2013). Malos tratos en la infancia. En J.M. Pozueco, *Tratado de psicopatología criminal: Psicología jurídica y Psiquiatría Forense*, Vol. 1 (pp. 499 – 524). EOS.
- Moreno, J.M., Sánchez, C., Fernández, A.M. (2006). *Prevención del maltrato infantil en la familia*. CEPE.
- Padilla-Falcón, C.M. y Moreno-Manso, J.M. (2019). Violencia filioparental desde la jurisdicción de menores: características psicosociales y clínicas. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 27(3), 511-532.
- Patró, R.& Limiñana, R.M. (2005). Víctimas de violencia familiar: consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas. *Anales de psicología*, 21 (1), 11-17.
- Pereda, N., Gallardo-Pujol, D, Jiménez, R. (2011). Trastornos de personalidad en víctimas de abuso sexual infantil. *Acta Española de Psiquiatría*, 39(2), 131-9
- Pereira, R. (2014). *Psicoterapia de la violencia filio-parental: entre el secreto y la vergüenza*. Morata.
- Perrone, R. y Nannini, M. (2002). *Violencia y abusos sexuales en la familia*. Paidós.
- Sánchez, J., Ridaura, M.J. y Arias, C. (2010). *Manual de intervención para familias y menores con conductas de maltrato*. Tirant lo Blanch.
- Urra, J., Sancho, J.L., Atarés, E., Buale, A. e Isabel, C. (2015). *Violencia Filio-parental. Teoría, Evaluación y Tratamiento*. Klinik.
- Vera, M.N. (2004). Tratamiento cognitivo-conductual del trastorno de estrés postraumático crónico en una víctima de abusos sexuales en la infancia. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 22, 89-103.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Revistas de interés:

Aggression and violent behavior

Anales de Psicología

Behavioral Psychology / Psicología Conductual

Child abuse & neglect

Child abuse review

Child development

Children and youth services review

Clinical Child and Family Psychology Review

Clinical Child and Family Psychology Review

Child maltreatment

Developmental psychology

Journal of Child and Adolescent Group Therapy

Journal of Child and Family Studies

Journal of Interpersonal Violence

Maternal and child health journal

Papeles del Psicólogo

Psychosocial Intervention

Revista Española De Investigación Criminológica

Sexual Abuse: A Journal of Research and Treatment

Consejo General de la Psicología de España

<https://www.cop.es/index.php>

Infocop

<https://www.infocop.es/>

Ministerio de Sanidad (enlaces de interés)

<https://www.sanidad.gob.es/areas/promocionPrevencion/prevencionViolencia/infanciaAdolescencia/enlacesDeInteres.htm>

Observatorio FIEEX de las Familias y la Infancia de Extremadura

<https://observatoriofiex.es/recursos/>